

Schoolplan 2015-2019

Wij laten ons leiden door wat buiten gebeurt.
Nu en in de toekomst.



Inhoud

1.	Inleiding.....	3
2.	Onze school.....	5
3.	Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.....	7
4.	Beleidsterreinen.....	11
5.	Analyse huidige stand van zaken.....	16
6.	Actuele interne en externe ontwikkelingen	19
7.	Meerjarenbeleid.....	20
8.	Bijlage.....	26

1. Inleiding

1.1. Doelen en functies

Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren;
- aangeven waar onderdelen van het strategisch beleid van onze scholenstichting Kalisto naar schooldoelstellingen worden vertaald.

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- geven van informatie over wettelijke eisen;
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Ons schoolplan, voor de periode 2015 – 2019, is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan verbetering wordt gewerkt. Deze plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen. In onze schooljaarplannen verantwoorden wij ons per schooljaar over de ontwikkelingen en resultaten.

1.2. Interne samenhang

De hoofdstukken uit het schoolplan zijn onderling op elkaar afgestemd. Hoofdstuk 1 beschrijft doel, functie en structuur van het schoolplan. Hoofdstuk 2 geeft een beschrijving van de schoolorganisatie. Hoofdstuk 3 laat zien hoe schoolontwikkeling en kwaliteitszorg samenhangend vorm krijgen. De relevante beleidsterreinen en de daarvan afgeleide doelen voor de komende jaren worden uitgewerkt in hoofdstuk 4. In hoofdstuk 5 wordt beschreven wat de huidige stand van zaken is, en wat daarvan de consequenties zijn voor het toekomstig beleid. Vervolgens worden in hoofdstuk 6 de interne en externe ontwikkelingen geschetst die invloed hebben op het te voeren meerjarenbeleid. In hoofdstuk 7 ten slotte wordt dat meerjarenbeleid concreet uitgewerkt. De conclusies vanuit vooral de hoofdstukken 3, 4 en 5 worden daarin integraal verwerkt. De verschillende jaarplannen worden als bijlage toegevoegd.

1.3. Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids)documenten die binnen onze school kader stellend en richtinggevend zijn. Het betreft de volgende documenten:

- Strategisch beleidsplan van onze scholenstichting Kalisto;
- Bestuursakkoord sector Primair Onderwijs, 10 juli 2014;
- Ons schoolplan 2011-2015;
- Het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Passenderwijs;
- Ons schoolondersteuningsprofiel;
- Ons schooljaarplan 15-16
- Onze meerjarenbegroting, inclusief formatiebegroting;
- Ons ICT plan;
- Ons cultuureducatieplan;
- Ons document 'Actief burgerschap en sociale integratie', inclusief identiteit;
- Ons nascholingsplan.

1.4. Totstandkoming

Ons schoolplan sluit aan bij het strategisch beleidsplan van onze scholenstichting Kalisto. Dit strategisch beleid is rondom vier centrale domeinen opgebouwd:

- Optimale ontwikkeling van de leerlingen;
- Duurzame professionalisering van leerkrachten;
- Continuïteit en profilering van de school;
- Professionele bedrijfsvoering in de school en scholenstichting.

Het bestuursakkoord voor de sector primair onderwijs (juli 2014) beschrijft de gewenste ontwikkeling van het onderwijs voor de komende jaren. Besturen, ministerie en vakbonden hebben hiervoor een nieuwe CAO afgesloten en afspraken gemaakt. De ambities lopen langs vier lijnen:

- Talenten ontwikkelen door uitdagend onderwijs (leerlingen);
- Een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering (bestuur);
- Professionele scholen (leraren);
- Doorgaande ontwikkelingen (school).

Na de evaluatie van onze voornemens uit de vorige schoolplanperiode hebben wij ons georiënteerd op bovenstaande ontwikkelingen. Hoe kunnen wij de beste school voor de wijk zijn en leren van de toekomst? Goed onderwijs is ons uitgangspunt, beter onderwijs is waar wij naar streven. In het team en met de medezeggenschapsraad hebben wij op verschillende manieren, op verschillende niveaus en op verschillende momenten naar antwoorden gezocht.

1.5. Procedures

1. Opstellen en vaststellen van dit schoolplan.

De eerste aanzet van het schoolplan is geschreven door de directie en de LB leerkrachten. Daarna is de inbreng van het team gevraagd. Tussentijds is de medezeggenschapsraad op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen op onderdelen en gevraagd te reageren. Na teambesprekingen, een studiedag met het team en in gesprek met de medezeggenschapsraad is dit schoolplan door de directie en team, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, opgesteld en door het bevoegd gezag vastgesteld.

2. Klachtenregeling.

In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van Kalisto van toepassing en werkt volgens het model klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs van de bond VKO. Dit model is o.a. op de school in te zien of op de website van Kalisto te lezen.



**Elk kind presteert beter
als het meer gestimuleerd wordt!**

2. Onze school

De Schakel is een katholieke basisschool, is toekomstgericht en staat voor goed en eigentijds onderwijs op maat voor ieder kind. Dit bereiken wij door na te denken over wat werkt in de school en klas. Onze leerkrachten doen er toe en maken gebruik van ontwikkelingen en kennis om ons heen. Belangrijke partners zijn ouders, buitenschoolse opvang en Passenderwijs. De talenten van onze kinderen worden uitgedaagd en ontwikkeld. Doorzettingsvermogen, verwondering en flexibiliteit helpen onze leerlingen denkgewoonten te doorbreken. Wij voeden, samen met ouders, de leerlingen op tot volwaardige en respectvolle burgers.

2.1. Zakelijke gegevens

Brinnummer	11QY
Schoolnaam	KBS De Schakel
Telefoonnummer	0348-414801
Gemeente	Woerden
Vestigingsadres	Van Hogendorplaan 30
Correspondentie adres	Postbus 591 3440 AN Woerden
Naam bevoegd gezag	Scholenstichting Kalisto, voor boeiend basisonderwijs
Bestuursnummer	70002
Correspondentie adres bevoegd gezag	Postbus 2075 3440 DB Woerden
E-mail school	info@deschakelwoerden.nl
Website	www.deschakelwoerden.nl

2.2. Historie van de school

Onze school, de Schakel, is opgericht op 1 januari 1972. Wij zijn onderdeel van een katholiek schoolbestuur, Kalisto. Bij de start waren de kleuterschool en lagere school al in hetzelfde gebouw gehuisvest. De Schakel staat al langere tijd bij ouders, leerlingen, voortgezet onderwijs en inspectie bekend om zijn stabiliteit, goede leerresultaten, structuur, laagdrempeligheid en verzorgd gebouw. Samen met de Wijde Blik in Kamerik valt de Schakel onder één Brinnummer.

2.3. Bevoegd gezag en bestuursconcept

Onze scholenstichting Kalisto heeft een eenhoofdig College van Bestuur, dat ondersteund wordt door een stafbureau. Kalisto kent drie adviescommissies, waaraan schooldirecteuren, GMR-leden (leerkrachten en ouders met specifieke deskundigheid) deelnemen. Voor externe ondersteuning bij de financiën, faciliteiten en personeelszaken wordt gebruik gemaakt van Dyade. De Raad van Toezicht heeft overleg met de bestuursvoorzitter.

2.4. Relatie met andere organisaties

De Schakel werkt samen met meerdere partners:

- Andere scholen van de scholenstichting Kalisto waar wij deel van uit maken;
- Samenwerkingsverband Passenderwijs;
- Woerdenwijzer, voor zorgvragen voor inwoners van Woerden;
- Gemeente en scholen voor voortgezet onderwijs d.m.v. het LEA overleg;
- Hogeschool Marnix pabo;
- Basisschool R. de Jager uit dezelfde wijk Staatslieden;
- Scholenstichting SPCO Het groene hart;

- KUVO, kunstonderwijs Woerden;
- Wijkplatform de Staatslieden;
- Bewegteam Woerden;
- KMN Kind&Co, organisatie voor kinderopvang;
- Ferm, de uitvoeringsorganisatie voor participatie, werk & inkomen;
- Perspectief, voor de arbo zorg;
- Calibris, Kenniscentrum voor leren in de praktijk in zorg, welzijn en sport.

2.5. Leerlingen van de Schakel

Het grootste deel van onze leerlingen (95%) heeft geen extra leerlinggewicht. In hoofdstuk 4 en 5.2 is meer informatie over de leerlingenpopulatie terug te lezen.

2.6. Ouders en verzorgers op de Schakel

De meeste gezinnen van onze school komen uit de wijk Staatslieden. Ook kinderen uit de ons omringende wijken komen naar onze school (15%). Van onze ouders heeft ongeveer 85% een hogere opleiding. Van de gezinnen is ongeveer 7% van niet-Nederlandse afkomst. In uitzonderlijke gevallen wordt thuis geen Nederlands gesproken. Ouders geven over het algemeen aan, dat zij bewust kiezen voor een katholieke school. Katholiek onderwijs wordt gezien als garantie voor kwaliteit. Ouders zijn betrokken bij de school en zijn bereid om op basis van deze betrokkenheid zitting te nemen in de oudervereniging (OV) en medezeggenschapsraad (MR) of om op een andere manier hulp te bieden. De samenwerking met de OV en MR is zeer positief. Zij vormen een aantoonbare meerwaarde voor de kwaliteit van onze school. Bij hulpvragen zijn ouders altijd bereid de handen uit de mouwen te steken. Kinderen krijgen van thuis mee, dat de wereld groter is dan zichzelf en dat het samen doen een grote meerwaarde heeft. Op de Schakel vertaalt zich dat in een prettige manier van omgaan met elkaar.



2.7. Het team van de Schakel

Op 1 augustus 2015 werken 16 leerkrachten op de Schakel. De Schakel heeft een directeur, die de opleiding voor schoolleider heeft gevolgd en is ingeschreven in het schoolleidersregister. Een interne begeleidster, welke voldoende geschoold is. Een van onze groepsleerkrachten heeft een IB opleiding gevolgd, twee leerkrachten volgden de RT opleiding en in de school zijn de ICT coördinatoren ruim voldoende geschoold. In ons nascholingsplan geeft het team aan hoe zij zich blijft ontwikkelen. Alle leerkrachten zijn bevoegd om gym te geven, maar voor de lessen bewegingsonderwijs hebben wij één dag in de week nog een vakleerkracht. De leeftijdsopbouw varieert van begin twintig tot eind vijftig. Veel leraren blijven langere tijd op de Schakel werken. Het ziekteverzuim van de leerkrachten ligt al een aantal jaren rond de 0,9 %. Onze leerkrachten geven aan zich gewaardeerd te voelen, graag op de Schakel te werken en willen het verschil maken voor de kinderen. Vier leerkrachten zijn ingeschaald in de LB schaal en hebben specifieke taken. In ons schoolondersteuningsprofiel is aangegeven wat onze leerkrachten kunnen en waar onze leerkrachten zich op willen ontwikkelen. Voor specifieke kennis of vaardigheden huren wij met regelmaat externen in. Te denken valt hierbij aan sociale

vaardigheden, cultuur, techniek, sport, identiteit, PR en meer begaafde kinderen. Fulltime is een conciërge aanwezig.

2.8. Medezeggenschap op de Schakel

De medezeggenschap van leerkrachten en ouders is geborgd in de medezeggenschapsraad (MR). Om de slagvaardigheid van de MR op de twee locaties (De Schakel en de Wijde Blik) van ons Brinnummer te behouden zijn twee deelraden opgericht: een deelraad Woerden en een deelraad Kamerik. In iedere deelraad hebben twee leerkrachten en twee ouders zitting. De deelraden buigen zich over de specifieke onderwerpen die voor de desbetreffende locatie gelden. Deze raden vertegenwoordigen elk ouders en leerkrachten van de eigen school en vergaderen zelfstandig. Op verzoek woont de directie de vergaderingen gedeeltelijk bij. De verslagen van de deelraadvergaderingen worden naar de beide deelraden verzonden. Op onze website is meer informatie over de MR terug te vinden.

Eén keer per jaar vergaderen de beide deelraden gezamenlijk. Dan houdt men zich bezig met de onderwerpen die beide scholen aangaan en onder verantwoordelijkheid vallen van Wouter Bommel als directeur van beide scholen.

Beide scholen zijn vertegenwoordigd in de GMR van Kalisto, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze raad behartigt de gezamenlijke belangen van ouders en personeel van de scholen in de hele stichting.

2.9. Huisvesting en situering van de Schakel in de omgeving

Ons schoolgebouw is een modern gebouw en ligt centraal in de wijk 'Staatsliedenkwartier'. Het gebouw ziet er binnen en buiten verzorgd uit, hier wordt veel in geïnvesteerd. De wijk Staatslieden staat bekend als rustig en aantrekkelijk. Wij hebben in ons gebouw negen leslokalen, een speelzaal voor de onderbouw en een zeer ruime hal. Het gebouw is oorspronkelijk in 1972 gebouwd, samen met de huizen in de wijk. Na de brand in 2002 is een deel van het gebouw vernieuwd.

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van een gymzaal. Deze zaal ligt op loopafstand van de school (100 m). De gymzaal wordt door de Gemeente beheerd. In ons gebouw is een buitenschoolse opvang, in samenwerking met Kind & Co, gevestigd.

De kleuters gebruiken een aparte speelplaats met mooie faciliteiten en kunnen de kleuters gebruik maken van een speelzaal binnen de school met divers speelmateriaal. Ook de andere groepen kunnen hier gebruik van maken. De overige groepen spelen en bewegen op twee ruime speelplaatsen aan de noord- en westkant van de school. Ook op deze speelplaatsen bevinden zich speeltoestellen. Deze speeltoestellen worden jaarlijks gecontroleerd. De speelplaatsen zijn tijdens het spelen volledig af te sluiten. In een aparte schuur worden de speelmaterialen en afvalcontainers bewaard. Aan de oostkant van het gebouw is een ruime fietsenstalling.

Vanaf 1 januari 2015 is het buitenonderhoud overgeheveld naar de schoolbesturen. Ons schoolbestuur heeft er voor gekozen om ontvangen middelen voor het buitenonderhoud van alle scholen centraal onder te brengen.

3. Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

Onze schoolontwikkeling is een cyclisch (leer- en ontwikkel)proces gericht op het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De inzet en betrokkenheid van het hele team in dit proces vinden wij essentieel. De kwaliteit van ons onderwijs brengen wij in kaart door middel van (zelf)evaluatie. De vastgestelde en gerealiseerde kwaliteit borgen wij en ontwikkelpunten nemen wij op in de meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning stellen wij jaarplannen op. De persoonlijke ontwikkeling van de leraren stemmen wij af op datgene waar de school in wil groeien en individueel nodig is.

3.1. Uitgangspunten en voorwaarden

- **Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar**

In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Daarom werken directie en leerkrachten aan, waar nodig, vergroting van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en aan kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking. Wij hebben leraren die zich positief betrokken tonen op elkaar wat leidt tot een groot verandervermogen van de school.

- **Integrale benadering**

Wij leggen de verbinding tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid (competenties) van de leraren. De ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk zien wij niet los van de ontwikkeling van de school.

- **Integrale evaluatie**

Wij zoeken naar de samenhang tussen de verschillende beleids- en kwaliteitsterreinen. De kwaliteit van het onderwijsleerproces is aantoonbaar van invloed op de onderwijsresultaten. Wij leren van de verzamelde data. Leraren die het verschil willen maken zorgen voor hoge opbrengsten en kwaliteit.

3.2. Visie op integrale kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een (leer)proces, waarbij wij systematisch de kwaliteit van het onderwijs bespreken, beschrijven, realiseren en beoordelen (of laten beoordelen). Daarna evalueren wij om te borgen en te verbeteren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid en ons samenwerkingsverband hieraan stellen als om onze schooleigen ambities.

De kwaliteitszorgvragen bevatten de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de leerkrachten, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten hebben wij opgenomen in ons jaarlijks kwaliteitsgesprek met het College van Bestuur.

3.3. Kwaliteitszorgsysteem Integraal

Schoolontwikkeling

Voor het systeem van kwaliteitszorg maken wij vanaf het voorjaar van 2015 gebruik van Integraal (en Parnassys). Met behulp van dit instrument zetten wij vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uit bij de leerkrachten. Dezelfde vragenlijsten kunnen binnen een interne of externe audit gebruikt en ingevuld worden. Vanuit Integraal geven wij ook vorm aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit die wij nastreven. Het vakbekwaamheidsdossier van de leerkrachten is onderdeel van Integraal/Parnassys, net als het oordeel van de inspectie op onze resultaten. De resultaten van de verschillende vragenlijsten worden samenhangend getoond in de "cockpit" van Integraal. Vanuit de cockpit kunnen jaarplannen geschreven worden.

Opbrengsten en kengetallen onderwijs

Naast de resultaten uit de vragenlijsten worden ook opbrengstresultaten, resultaten van de sociale vaardigheden van de leerlingen en kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys en ZIEN! getoond in de cockpit van Integraal. Voor verschillende resultaten maken wij daar de vergelijking met de inspectienormen en onze schoolspecifieke streefdoelen.

Persoonlijke ontwikkeling

Wij zetten Integraal ook in voor de persoonlijke ontwikkeling. De leraren zetten hun eigen 360-graden feedback uit en schrijven hun persoonlijk ontwikkelingsplannen. Er zijn vragenlijsten die de vereiste vakbekwaamheid (competenties) beschrijven. De inhoud van deze competentievragenlijsten en de vragenlijsten schoolontwikkeling zijn op elkaar afgestemd. Vanuit ons schoolondersteuningsprofiel bekijken wij welke individuele ontwikkelpunten aandacht nodig heeft.

Vakbekwaamheidsdossier

Elke leraar beschikt over een vakbekwaamheidsdossier dat onderdeel uitmaakt van het personeelsdossier. Het vakbekwaamheidsdossier bevat in ieder geval: gegevens betrokkene, beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling. Binnen ParnasSys-Integraal leggen leraren hun vakbekwaamheidsdossier aan. Binnen de CAO zijn afspraken gemaakt over dit onderwerp.



3.4. Overlegstructuur

Bij overleggen voeren wij de dialoog over wat goed onderwijs is. Kwaliteitsborging en verbetering starten hier. Analyse en interpretatie van gegevens vinden daarbij plaats. Onze veranderonderwerpen (groei-thema's) en vereiste vakbekwaamheden (competenties) worden daarna vastgesteld. D.m.v. evaluatie bespreken wij in ons overleg of wij onze doelstellingen hebben gehaald en wat wij kunnen verbeteren. Overleg vindt plaats via:

- Teamoverleg

Teamoverleg kan teambreed of in kleinere groepen plaatsvinden. Binnen het teamoverleg bespreken wij de veranderonderwerpen (groei-thema's) waar aan gewerkt gaat worden. Wij stellen de bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten vast. Tegelijkertijd stellen wij ook vast welke competenties hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Wij zorgen voor regelmatige evaluatie over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten. Naast teamoverleg hebben wij op de Schakel overleg binnen de bouw, zorgoverleg, leerling en groepsbespreking, studiemomenten, overleg met de LB leerkrachten en incidenteel overleg. Relevante informatie wordt gedeeld met de Medezeggenschapsraad. Drie keer per jaar hebben wij studiemomenten waarbij alle leerkrachten verwacht worden.

- Overleg met het team van de Wijde Blik

Minimaal twee keer per jaar komen de teams van de Schakel en de Wijde Blik bij elkaar. Onderwerpen zijn o.a. de data welke van de leerlingen verzameld zijn, laatste ontwikkelingen, methoden en individueel nog te maken afspraken. Op directieniveau vindt 3 tot 4 keer per week overleg plaats.

- Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker zelf een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt besproken met de directeur en vervolgens vastgesteld. Wij voeren met regelmaat het gesprek, waarin wij de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan evalueren. Wij bekijken dan welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en welke nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen. De gesprekkencyclus bestaat uit drie 'soorten' gesprekken, te weten het voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Deze gesprekken komen aan de orde binnen een cyclus van vier jaar. In het kader van de nieuwe CAO worden nader afspraken gemaakt over duurzame ontwikkeling en scholing.

3.5. Schoolontwikkeling in praktijk

De kernwaarden van de Schakel

Het team van de Schakel wordt geïnspireerd door christelijke waarden en deugden. Respect, veiligheid, vrijheid en verantwoordelijkheid passen bij ons team. We willen deze waarden voorleven aan en met onze leerlingen. Kinderen, ouders en leerkrachten bestaan 'met' anderen en 'door' anderen. Wij willen het verschil maken voor de kinderen. Wij bieden eenvoud in een complexe wereld, geven aandacht voor elkaar, en zorgen voor vernieuwing door te denken in kansen en plezier.

De missie van de Schakel

Wij willen naast goed en eigentijds onderwijs op maat nog meer aanbieden. En dat doen wij door:

- de Schakel als een waardevol onderdeel van de wijk te profileren;
- ons te concentreren op wat werkt in de school en in de klas;
- samen te werken met belangrijke partners als ouders, buitenschoolse opvang, passend onderwijs;
- de aanwezige talenten van onze leerlingen uit te dagen en te ontwikkelen;
- leerlingen te leren zich verantwoordelijk te voelen voor de eigen ontwikkeling en hun omgeving.

De missie van Kalisto is terug te lezen op www.kalisto-basisonderwijs.nl

De visie van de Schakel

De Schakel bereidt haar leerlingen voor om in de toekomst als betrokken burgers mee te doen in de maatschappij, met zelfvertrouwen, zich bewust van hun eigen talenten en met een brede basis om die talenten verder te ontwikkelen. Gerichtte aandacht voor creatieve ontwikkeling, 'out of the box te denken' en samenwerking zijn belangrijke onderdelen in ons onderwijsaanbod. Op de Schakel bieden wij randvoorwaarden als kleinschaligheid en het denken en werken vanuit het belang van de kinderen, in een professionele omgeving.

De visie van Kalisto is terug te lezen op www.kalisto-basisonderwijs.nl

Zelfevaluatie

Voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode hebben wij, door terug te kijken op de vorige schoolplanperiode, de kwaliteit van de school als totaliteit in beeld gebracht. In de komende jaren gaan wij dit doen met behulp van Integraal.

Meerjarenbeleid

De uitkomsten van de zelfevaluatie, de ambities van onze school, het strategisch beleid van Kalisto en de ontwikkelingen die op ons afkomen (bestuursakkoord) zijn leidend voor de schoolontwikkeling in de komende schoolplanperiode. Daarnaast is in ons ondersteuningsplan aangegeven waar wij als team nog willen ontwikkelen. De door het team gekozen verbeterpunten zijn 'uitgezet' in ons meerjarenbeleid.

Jaarplannen

Vanuit dit meerjarenbeleid wordt per schooljaar een jaarplan geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen. De jaarplannen worden gemaakt in het programma Integraal. Wij geven aan welke activiteiten daarvoor uitgevoerd gaan worden (wie, wat, hoe, wanneer enz.) en wat de gewenste situatie is die bereikt moet worden. Wij beschrijven daarbij ook welke competenties nodig zijn om de gewenste kwaliteit te realiseren en geven een financiële onderbouwing. De doelen worden SMART omschreven. Aan het einde van een schooljaar worden de voor dat schooljaar geldende jaarplannen geëvalueerd en worden de jaarplannen voor het volgende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt met het team, het college van bestuur en de medezeggenschapsraad. Zie voor het meerjarenbeleid en de jaarplannen hoofdstuk 7. In onze schooljaargids verantwoorden wij ons naar alle ouders van de Schakel.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Elke leerkracht beschikt over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen die de medewerker nastreeft in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling, wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school. Het plan wordt afgesloten met een evaluatie. In de nieuwe CAO PO wordt aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van de leraar.

Voortgang volgen

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen ondernemen we de volgende activiteiten:

- Wij analyseren na afname van de middentoetsen en eindtoetsen van CITO de leeropbrengsten. Dit doen de leerkrachten voor hun groep. De directeur en IB'er doen dit op leerjaar- en op schoolniveau. In de groepsoverzichten zijn alle bijzonderheden en onderwijsbehoeften per leerling bij elkaar gezet en terug te vinden.
- Wij analyseren de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren
- Wij voeren op minimaal één moment in het jaar zelfevaluatie uit met behulp (van onderdelen) van vragenlijsten vanuit Integraal. Deze staan in direct verband met de gewenste kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren. Het kan voorkomen, dat wij zelf vragen(lijsten) formuleren.
- De directeur en IB'er onderzoeken de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffend schooljaar, onder andere door middel van observaties en eventueel video interactie in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.
- De leerkrachten reflecteren op de eigen competenties in verband met de gewenste kwaliteit voor het betreffend schooljaar. Ze organiseren met het oog daarop jaarlijks feedback met behulp van de competentievragenlijsten vanuit Integraal. De school stelt jaarlijks voor de verschillende functies binnen de school competentievragenlijsten samen die direct samenhangen met de gewenste kwaliteit.
- Wij stellen een kwaliteitsagenda op om inzichtelijk te maken welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd en met wie gesproken wordt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens. Het resultaat van de evaluaties komt terug in de jaarplannen.
- Elke vier jaar vindt een Arbo risico-inventarisatie plaats met behulp van Perspectief.

Verantwoording

Dit schoolplan wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en wordt gepubliceerd op onze website. Daarnaast hebben wij onze schooljaargids waarin wij in het kort onze plannen beschrijven. De schoolgids is ook op onze website terug te vinden. Samen met de medezeggenschapsraad wordt door een communicatiedeskundige een verkorte versie van onze schooljaargids samengesteld. Deze versie wordt aan alle ouders van de Schakel en belangstellenden uitgereikt. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op onze website. De directie verantwoordt zich aan het bevoegd gezag tijdens de voortgangs- en kwaliteitsgesprekken. Tijdens het begrotingsgesprek verantwoordt de directeur zich voor de financiële onderbouwing van het personeelsbeleid en materiële uitgaven.



3.6 Toezicht van College van Bestuur op de kwaliteit van de scholen

Kalistoscholen onderzoeken, verbeteren en borgen voortdurend hun kwaliteit. Kwaliteit wordt breed gemonitord in de opbrengsten, maar ook in de effectiviteit van processen. De analyse van de opbrengsten en de schoolverbeterplannen worden in het team besproken en vorm gegeven.

Het College van Bestuur houdt op diverse manieren en diverse momenten in het jaar toezicht op de kwaliteit:

1. Doelen in de schoolontwikkeling worden in samenhang met elkaar en met het geldend Strategisch Meerjarenbeleidsplan door het College van Bestuur met de directies van scholen besproken en vastgesteld.
2. Halfjaarlijks maakt het CvB in voortgangs- en kwaliteitsgesprekken met directies resultaatgerichte afspraken over de schoolontwikkeling en monitort de voortgang en de borging alsmede de overige kengetallen.
3. Het College van Bestuur bespreekt met de directie de gerealiseerde opbrengsten in relatie tot de gestelde streefdoelen. De gemaakte analyse van de data wordt benut om opbrengstgestuurd leiderschap vorm te geven in het kader van Passend Onderwijs.
4. Het College van Bestuur verricht tussentijds school- en klassenbezoeken en spreekt dan met de leerkrachten over hun persoonlijke doelen en uitdagingen in het onderwijs en de vertaling van schoolbeleid in de klas.
5. Tijdens de directeurenraad worden themasessies gehouden om elkaar te inspireren en voeling te houden met het proces in de gehele stichting.
6. Tijdens gesprekken in de verschillende adviescommissies en met de GMR wordt de ontwikkeling en realisatie van stichtingsbeleid tegen het licht gehouden.
7. Via de Cockpit van de diverse scholen houdt het College van Bestuur op gezette tijden zicht op de Zelfevaluaties in relatie tot oudertevredenspeilingen, leerlingtevredenspeilingen en opbrengsten. De signalen die hiervan uitgaan, worden met de directies van de scholen besproken en omgezet in beleidsvoornemens.
8. Voor de jaarlijks verantwoording naar de Raad van Toezicht vormt College van Bestuur zich een onderbouwd beeld van de kwaliteit van de stichting en de afzonderlijke scholen.

4. Beleidsterreinen

In hoofdstuk 3.5 beschrijven wij vanuit welke waarden en visie wij werken. Voor de verschillende beleidsterreinen geven we onze visie weer en verwijzen wij naar gerelateerde beleids- en borgingsdocumenten. Aandachtspunten en doelen vanuit de beleidsterreinen, voor de komende schoolplanperiode verwerken wij in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

4.1. Identiteit van de Schakel

Onze school is een gemeenschap van mensen. Inspiratiebron voor onze activiteiten is de katholieke levensovertuiging, die is gebaseerd op Schrift en Traditie. Hierdoor worden onze opvattingen over mens, maatschappij en wereld gevormd. Samen met de ouders gaan wij uit van de fundamentele gelijkwaardigheid van mensen, een onbeperkte solidariteit, de zorg voor de schepping en vertrouwen in de toekomst. Wij koppelen onze identiteit aan de opdracht om onze leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling naar actief burgerschap en sociale integratie. Met de kinderen kiezen wij om de 2-3 jaar een goed doel waar wij ons voor inzetten. Tevens wordt er jaarlijks gespaard voor het doel wat de vastenactie vanuit de kerk aangereikt wordt. Leermomenten buiten de school zien wij als waardevol. Omgaan met feedback en hoe te handelen in conflictsituaties maken een wezenlijk onderdeel uit voor leerlingen en team op de Schakel. Wij willen de beste school voor de wijk zijn en handelen daar naar in activiteiten en in communicatie.

Onze ambitie en gerelateerd document

Wij willen een pro actieve houding ontwikkelen bij ouders, kinderen en team om gedrag naar elkaar en onze omgeving positief te laten zijn. Activiteiten rond actief burgerschap en sociale integratie zijn nooit een doel, maar een middel om met elkaar om te gaan. Actief burgerschap en sociale integratie raken verschillende onderwerpen in de kerndoelen. Zij zitten 'verscholen' in tal van onderwerpen en activiteiten die in de school spelen. Om een dekkend aanbod te borgen, hebben wij een schema ontwikkeld waarin per leerjaar aangegeven wordt welk domein aan bod is gekomen. Dit aanbod per domein willen wij in 2016 gerealiseerd hebben. Ons document 'Actief burgerschap en sociale integratie op de Schakel' is op onze website terug te vinden.

Wat zien wij op de Schakel

Het team wordt begeleid door een vaste identiteitsbegeleider. Vijf keer per jaar bezinnen wij ons als team op welke dingen wij als mens belangrijk vinden. Op de Schakel vieren wij de christelijke feesten met de kinderen. Wij vinden het belangrijk, dat de kinderen meekrijgen welke symbolische waarde achter deze feesten zitten. Wij zoeken daarnaast naar overeenkomsten met andere wereldgodsdiensten. Wij gebruiken hier voor onze methode 'Hemel en aarde'. Onze school staat open voor alle ouders en hun kinderen, die onze identiteit onderschrijven. Onze identiteit is dagelijks terug te zien in hoe wij met elkaar omgaan. Bij ons handelen, staat altijd de vraag voorop: Wat hebben de kinderen er aan? Het kind is uitgangspunt in al zijn verscheidenheid.

Welzijn van kinderen zien wij als voorwaarde om tot (cognitieve) prestaties te komen. Respect, veiligheid en verantwoordelijkheid verwachten wij van onze leerlingen, ouders en team. In ons schoolplan is terug te vinden, dat wij werken aan een plan rondom gedrag. Wij zijn proactief in relatie tot ongewenst en grensoverschrijdend gedrag (dus ook pesten). Ouders en leerlingen mogen hier de directeur en het team meteen op aanspreken. In de groepen werken alle leerkrachten met PAD, een Programma Alternatieve Denkstrategieën met lessen voor de sociale en emotionele competentie in de basisschool.

4.2. Onderwijs

Inrichting van het onderwijs

Onze leerlingen komen over het algemeen uit middelbaar en hoger opgeleide milieus. Ons onderwijsaanbod gaat dan ook verder dan de verplichte leerstof. Onze interpretatie van de wettelijk verplichte algemene doelstellingen beschrijven wij op de Schakel als volgt:

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling:

- samenwerken, samen spelen, samen kunnen delen, hulpvaardig zijn
- respect hebben voor elkaars mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn
- het kunnen oplossen van conflictsituaties
- het kunnen inleven in gevoelssituaties
- anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn
- een gevoel van saamhorigheid.

De verstandelijke ontwikkeling

De Schakel tracht vaardigheden als kritisch vermogen, zelfredzaamheid, solidariteit te stimuleren. Kennis is deels resultaat van eigen ervaringen, deels overgedragen.

Door het aanbieden van kennis worden de leerlingen voorbereid op de (steeds) veranderende maatschappij. De Schakel begeleidt de leerprocessen van de kinderen en geeft er vorm aan.

Het ontwikkelen van de creativiteit in denken en handelen

Creativiteit is niet alléén aangeboren, het kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden. Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak/vormingsgebieden. Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin:

- zelf ontdekkend bezig zijn
- komen met eigen oplossingen
- verschillende oplossingen vinden voor één probleem
- experimenteren
- het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties
- het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken.

Het verwerven van de noodzakelijke kennis

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de Schakel, dat zij voor de basisleerstof moet uitgaan van de school van nu en die van morgen. De kennis van de leerlingen moet functioneren in de samenleving van morgen.

Het verwerven van culturele vaardigheden

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, schrijven, rekenen, gezond gedrag en sociale redzaamheid.

Daarnaast vinden wij het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij
- leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen).

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Hoe wij gestalte geven aan de inrichting van ons onderwijs op de Schakel in de praktijk, hebben wij uitgewerkt in verschillende documenten zoals: schoolgids en ondersteuningsprofiel.

Kerdoelendekkend

Het leerstofaanbod op onze school omvat minimaal alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Het aanbod van door ons gehanteerde methodes borgen, dat wij voldoen aan de kerndoelen. Bij sommige leergebieden betekent dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. In ons meerjaren investeringsplan en ons ICT plan worden onze plannen uitgewerkt.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De directie stelt in samenspraak met het team en medezeggenschapsraad het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via de schooljaargids, website en bij dit schoolplan, zodat iedereen (ouders, leerlingen en andere partijen) kan zien welke ondersteuning de school biedt.

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

- pedagogische competentie
- vak-, didactische- en organisatorische competentie
- competentie met betrekking tot samenwerking met collegae, ook van andere scholen
- competentie met betrekking tot samenwerken met ouders 3.0, de nieuwe generatie.
- persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht, IB'er en directie

Gerelateerde documenten

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Vragenlijsten en tevredenheidspeilingen (van Integraal)

4.3. Personeel en organisatie

Schoolontwikkeling

Het team werkt vanuit vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid goed samen aan schoolontwikkeling. Ons team toont een goede inzet en is vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes te verbeteren. De school werkt data gestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van haar onderwijs op basis van gedegen analyse. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. De schoolorganisatie en het onderwijs dat op school wordt gegeven, wordt op adequate en professionele wijze geleid. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs. De medezeggenschapsraad werkt positief kritisch aan deze ontwikkelingen mee.

Organisatiebeleid

Op onze school voeren wij een goed personeelsbeleid volgens de richtlijnen van onze stichting Kalisto. Van teamleden wordt verwacht dat zij loyaal in hun functie staan. De directie heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. In de nieuwe CAO staan kansen beschreven om ons blijvend te ontwikkelen. Een goed personeelsbeleid en ons prettig leef- en werkklimaat op de Schakel draagt er aan bij dat het team zich betrokken voelt bij het werk en bij de school.

De administratie en procedures zijn helder, transparant en inzichtelijk. De wettelijk verplichte documenten en procedures worden zorgvuldig gehanteerd.

Gerelateerde documenten

- Personeelsbeleidsplan Kalisto
- Formatieplan de Schakel
- Bestuursformatieplan Kalisto

4.4. Communicatie

Goede communicatie is essentieel bij alles wat wij in de school doen en vraagt voortdurend de aandacht. Wij vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden (intern, extern) tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren. De Schakel steekt bewust tijd en geld in de ontwikkeling van een goede communicatie. Wij kijken hierbij ook naar hoe andere organisaties werken. Wij werken met een moderne website en investeren in goede en duidelijke schriftelijke en digitale informatiebronnen.

Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Wij hebben een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie staat in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden. De directie geeft alle relevante informatie door, van het team een haalplicht verwacht om informatie te verkrijgen.

Samenwerking met ouders

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan de school. Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de Schakel passende wijze mee te denken over het schoolbeleid. Wat kinderen nodig hebben kan door ouders vaak goed onder woorden worden gebracht. De school bevordert dat ouders mee kunnen doen en mee kunnen leven. Dit alles vanuit het besef, dat behoeften en verwachtingen van ouders mee veranderen met de tijd. Afgelopen schooljaar (14-15) en

het komend schooljaar volgen de leerkrachten scholing op het gebied van communiceren met ouders. In het schooljaar 15-16 nemen wij een oudervragenlijst af.

Communicatie met kinderen

Wij vinden het belangrijk te weten hoe kinderen over dingen en activiteiten in de school denken. Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 een leerlingvragenlijst af. De uitkomsten bespreken wij met de kinderen. Wanneer wij kinderen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling willen geven, kan dit niet zonder kindgesprekken.

Communicatie met externen

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor onze onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de Schakel. De communicatie is transparant.

Meer over onze communicatie is terug te lezen in onze schooljaargids, de klachtenregeling, de informatieboekjes voor alle ouders en een speciaal informatieboekje voor ouders van kleuters. Bij de MR vergaderingen staat het communicatieplan regelmatig op de agenda.



4.5. Huisvesting en inrichting

De leerkrachten die hun werk in en om de school doen, de kinderen die de Schakel bezoeken en ook overige bezoekers in de school, moeten gebruik kunnen maken van adequate voorzieningen (werkruimtes, ict-voorzieningen enz.). Een goede inzet van middelen, adequate voorzieningen en een prettig leef- en werkklimaat draagt bij aan kwalitatief goed onderwijs. Onze school heeft adequate en prettige werkruimtes. Wij gebruiken het huisvestingsplan, het meerjaren onderhoudsplan, het meerjaren investeringsplan en ons ICT plan om onze faciliteiten op een goed niveau te houden.

4.6. Financiën

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Inzet van middelen wordt altijd gekoppeld aan doelen van ons onderwijs. Wij maken jaarlijks een (meerjaren) formatiebegroting, de meerjaren investeringsbegroting en de exploitatiebegroting. Wij koppelen deze begrotingen aan het bestuursformatieplan. Wij doen dit volgens de richtlijnen van Kalisto. Jaarlijks vindt controle door de accountant plaats. Per kwartaal maken wij een analyse over de inkomsten en uitgaven. De Schakel heeft voor de komende jaren een behoorlijke reserve opgebouwd en is financieel gezond. Wij gebruiken de financiële overzichten van Dyade, de begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting), het jaarverslag en de jaarrekening.

5. Analyse huidige stand van zaken

Deze analyse geeft ons zicht op waar wij als school goed in zijn en waar de risico's en onze ontwikkelpunten liggen. Risico's en ontwikkelpunten vragen de komende

schoolplanperiode aandacht. De sterke punten benutten we om in de komende vier jaren de risico's en ontwikkelpunten om te buigen in sterke punten. Aandachtspunten en doelen voor de komende schoolplanperiode hebben we verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

5.1. Terugblik op de vorige schoolplanperiode

Tijdens de voorgaande schoolplanperiode zijn de volgende zaken gerealiseerd:

- groepsplannen worden ingevoerd in de school. Een aantal zijn klaar, een enkele volgt nog. Het didactisch handelen van de leerkracht wordt hierop aangepast;
- kwaliteit bewaking d.m.v. WMK kaarten; uitkomsten worden in het team besproken;
- de gesprekken met kinderen worden een structureel onderdeel van het handelingsrepertoire van de leerkracht;
- ICT is een vast onderdeel van het lesaanbod en is uitgebreid met Ipads en Prowise borden en software;
- de ouders worden betrokken bij de beleidsvoorbereiding. Alles aangaande beleid wordt besproken in MR en ouders worden geïnformeerd via de infokrant en schooljaargids;
- de school vraagt in voldoende mate naar de mening van de ouders. Omgekeerde oudergesprekken en vragenlijst zijn hier voorbeelden van;
- ouders worden betrokken bij de taalleesontwikkeling van de leerlingen;
- de directie zorgt ervoor dat met een studiedag het zorgprofiel van de school is vastgesteld;
- de directie zorgt voor een helder implementatieplan handelingsgericht werken met daarin studiemomenten voor het team;
- het opbrengstgericht werken wordt door de directie samen met de IB'er ingezet als uitgangspunt voor het handelen in de groep, in de combinatie met handelingsgericht werken;
- de directie verdiept zich in het eigen handelen door het volgen van nascholing rondom leiderschap;
- de directie informeert ouders over verbeterpunten;
- de directie beschrijft de manier waarop actief burgerschap vorm krijgt op school;
- de directie bespreekt de kwaliteit TSO. Belangrijk blijft de hulp van het team;
- de directie zorgt ervoor dat de school een opleiding basisschool wordt;
- de leerlingen in groep 5-8 hebben een actieve en zelfstandige rol in het leerproces; afspraken rondom zelfstandig werken en coöperatief leren worden vastgelegd en zijn uitgangspunt van het handelen;
- de directie zorgt er voor, dat de kwaliteit bewaakt wordt d.m.v. de WMK kaarten en bespreekt deze in het team;
- de Schakel ontvangt en begeleidt studenten van de Pabo en opleiding tot klasse assistent. Ook ontvangt de school regelmatig scholieren voor hun maatschappelijke stage.

Tijdens de voorgaande schoolplanperiode zijn de volgende zaken opgestart en zullen verder ontwikkeld worden:

- leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken; door klassenbezoeken/collegiale consultaties wordt met een kijkwijzer gekeken;
- leraren geven voldoende feedback en reflecteren voldoende op eigen handelen, dit kan d.m.v. video interactie. In staat zijn om feedback te ontvangen is voorwaarde;
- gebruik maken van elkaars deskundigheden op school maar ook met andere scholen;
- het leesonderwijs wordt kritisch onder de loupe genomen. Er komt een verbeterplan voor begrijpend lezen;
- ons woordenschatonderwijs sluit aan bij de veranderende achtergrond van sommige leerlingen;
- de leraar stimuleert de talentontwikkeling van de leerlingen. Er wordt een plan opgezet rondom kinderen met meer begaafdheid in combinatie met het voortzetten van Drieluik;

- scherp blijven op communicatie met ouders. Vragen wij voldoende wat hen bezig houdt?
- de directie zorgt voor duidelijk afspraken over gedrag op school van leerkrachten/leerlingen. Dit plan moet afgerond gaan worden.

5.2. Leerlingenpopulatie en prognose

In ons leerlingadministratieprogramma Parnassys is op een snelle en handige manier gegevens over onze leerlingenpopulatie terug te vinden. Hier onder een overzicht over de afgelopen vier jaren. De prognose van de gemeente geeft aan, dat wij dalen naar 189 leerlingen in 2016 en in 2019 op 183 zullen zitten. Ons beleid is er op gericht, dat wij per komende teldatum hoger zullen zitten (208) en ook de komende jaren iets minder snel zullen dalen. Wij hopen te profiteren van nieuwbouw in de wijk en door ons te profileren meer leerlingen uit ons omliggende wijken te trekken. Het dalende leerlingenaantal is wel een risico de komende planperiode.

Verdeling Leerlinggewicht: Realisatie								Peildatum: 1 oktober	
	2012		2013		2014		2015		
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
Totaal aantal leerlingen	222	100	215	100	204	100	216	100	
Gewicht 0,3	1	0,5	1	0,5	2	1	2	1	
Gewicht 1,2	4	2	6	3	5	2,5	4	2	
Geen	217	97,5	208	96,5	197	96,5	207	97	

Ondersteuningszwaarte

Op dit moment heeft de Schakel een enkele leerling met een ontwikkelingsperspectief. Een groepje van 6-8 leerlingen werken, i.v.m. dyslexie, met Kurzweil. Twee kinderen met lichamelijke beperkingen bezoeken onze school. Op het moment van schrijven (1-5-15) is andere problematiek niet aanwezig. In de toekomst verwachten wij een aantal leerlingen met een eigen onderwijsbehoefte te mogen en te kunnen ontvangen. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij onze mogelijkheden en grenzen aangegeven. Het laatste jaar bezoeken meer kinderen met ouders, die afkomstig zijn uit Oost Europa, onze school. Van deze kinderen spreken niet alle kinderen thuis Nederlands.

5.3. Personeel

In hoofdstuk 2.7 is meer informatie over het team terug te vinden. Op 1 augustus 2015 werken 16 leerkrachten op de Schakel. De verhouding vrouw / man: 11 / 5. De leeftijdsopbouw varieert van begin twintig tot eind vijftig. Veel leraren blijven langere tijd op de Schakel werken. 20% van het team zit langer dan 15 jaar op de Schakel. 19 % werkt korter dan 5 jaar op de Schakel. Vier leerkrachten zijn ingeschaald in de LB schaal en hebben specifieke taken. Opvallend is het lage absolute ziekteverzuim van de leerkrachten, nl. minder dan 1%.

5.4. Tussentijdse Opbrengsten

Een overzicht van de tussentijdse opbrengsten is in Parnassys terug te vinden. De vaardigheidsscores liggen boven de inspectienormen. Ten opzichte van scholen uit onze stichting Kalisto liggen onze opbrengsten boven gemiddeld.

Wij volgen onze leerlingen op sociale vaardigheden met hulp van Zien! Deze worden besproken met de intern begeleider en de collegae. Soms worden ouders betrokken. Wij onderscheiden het beeld van de hele groep en de individuele leerlingen. Beiden vinden wij belangrijk, waarbij het groepsbeeld de basis van ons handelen vormt.

5.5. Eindopbrengsten

De Cito eindtoetsresultaten zien er als volgt uit

	Landelijk	De Schakel
--	-----------	------------

2011	535,1	543,4
2012	535,1	540,0
2013	534,7	540,2
2014	534,4	539,7

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs 2011 – 2012 – 2013 - 2014

VMBO B of K	0	1	0	0	HAVO	7	9	8	6
VMBO K/T	2	3	2	2	HAVO/VWO	9	6	6	7
VMBO T of HAVO	5	6	6	3	GYMNASIUM	7	5	4	12

5.5. Functioneren leerlingen in het VO

De overgang naar de scholen voor VO verloopt over het algemeen zeer soepel. De scholen voor VO rapporteren jaarlijks over het functioneren van onze leerlingen. Zowel na het brugjaar als in het derde jaar blijken bijna alle leerlingen te functioneren op het niveau dat door de Schakel is geadviseerd. De Schakel levert tot volle tevredenheid van de VO scholen haar leerlingen af.

5.6. Toezichtsarrangement onderwijsinspectie

Door de onderwijsinspectie is tot nu toe steeds het basis toezichtsarrangement toegekend. Wij streven er naar, dat dit zo blijft.

5.7. Conclusies n.a.v. de analyse

Na analyse van bovenstaande paragrafen komen wij tot de volgende conclusies:

- al onze voornemens zijn gerealiseerd of zijn wij mee gestart en worden voortgezet;
- extra onderdelen zijn de omgekeerde oudergesprekken, gedrag, mentorentraining Pabo en Prowise;
- begrijpend lezen is met een studiemiddag opgestart en zal worden uitgewerkt met hulp van de nieuwe inzichten;
- gewenst gedrag in de school, als doorgaande lijn, is halverwege de ontwikkeling naar onze doelstelling voor een sociaal veilige schoolomgeving. Voor de volgende schooljaren nemen wij de verplichting op ons om zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school.
- leren van elkaar, mede door klassenbezoek, past mooi in de nieuwe CAO;
- verantwoordelijkheid en zelfstandig werken van de leerlingen is goed opgepakt. Soms zou een individueel kindgesprek vaker kunnen.
- M.i.v. 2015-2016 zal de teamsamenstelling wijzigen en in leeftijd verjongen. We zullen eraan werken opnieuw een op elkaar ingesteld team te vormen.
- de landelijke trend van een dalend leerlingenaantal is een volgende uitdaging, waarbij wij al een tweetal jaren bewust investeren in PR en profilering van de Schakel;
- de financiële reserve is geruststellend;
- de adviezen naar het voortgezet onderwijs voldoen ruimschoots aan wat van de Schakel verwacht mag worden;
- onze eindopbrengsten blijven boven gemiddeld en dit willen wij zo houden.

De conclusies hebben geleid tot plannen voor de komende schoolplanperiode. Deze plannen hebben wij verwerkt in de eerste paragraaf van hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

6. Actuele interne en externe ontwikkelingen

Bij de toekomstige ontwikkeling van de Schakel spelen wij in op ontwikkelingen. Consequenties voor de komende schoolplanperiode worden verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

Ontwikkelingen voor de organisatie met mogelijke gevolgen kunnen in willekeurige volgorde voortkomen uit:

- de uitwerkingen van de nieuwe CAO, bijvoorbeeld taakbeleid, professionalisering, vakantieverlof en duurzame inzetbaarheid;
- meer verplichte uren voor bewegingsonderwijs;
- financiële gevolgen van zaken waar het schoolbestuur verantwoordelijk voor wordt (o.a. onderhoud gebouwen);
- wettelijke plicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school;
- nieuwe zorgstructuur rond kinderen in de Gemeente Woerden;
- meer aandacht voor cultuur en techniek;
- vervanging van een aantal methoden, nieuw instrument voor kwaliteitsbewaking;
- andere manier van gesprekken voeren met ouders en kinderen;
- daling van het aantal geboorten, de landelijke trend wordt ook in Woerden merkbaar;
- nieuwe structuur in onze stichting Kalisto;
- ontwikkelingen rond passend onderwijs;
- de inhoud van de agenda voor #2032 (maatschappelijke toerusting, persoonsvorming en kennis voor leren en werk voor de leerlingen);
- verandering in samenstelling van de achtergrond van de leerlingen;
- ontwikkelingen op ICT gebied;
- de richting welke onze partner voor BSO, Kind&Co, op gaat.

6.1. Kansen en bedreigingen

Onze kansen liggen in de kennis en vaardigheden van onze teamleden. De voorwaarden (gebouw, hulpmiddelen en methoden) zijn goed. Daarnaast hebben wij een gezonde financiële buffer opgebouwd. Grote onverwachte uitgaven voor (groot) onderhoud zijn niet te verwachten. De Schakel heeft een traditie waar het gaat om een medezeggenschapraad met positief kritische ouders. Wij weten dat er onder alle ouders een groot vertrouwen is t.a.v. de Schakel. Hieruit volgt meteen een opdracht, want wij zullen voortdurend scherp moeten zijn om dit vertrouwen te behouden. Verwachtingen en gedrag van ouders veranderen, wij zullen als school mee moeten veranderen, zonder het goede achter ons te laten. Een bedreiging kan het dalend leerlingaantal worden. Door de goede dingen te doen en te doen wat wij beloven zullen wij het aantal leerlingen op peil moeten gaan houden. De komende periode zal duidelijk worden welke positieve gevolgen de nieuwe structuur van onze stichting Kalisto van invloed zal hebben op onze leerkrachten en hoe ons nieuwe instrument om de kwaliteit te meten en te borgen ons daarbij zal helpen. Wij hopen, dat onze ideeën voor een gezonde en veilige school op steun bij iedereen kan rekenen. De nieuwe CAO vraagt aan leraren om zich te verantwoorden over hun eigen professionele ontwikkeling. De uitdaging om zorg te dragen voor een sociaal veilige school gaan wij graag en met vertrouwen aan. Onwenselijk gedrag doet afbreuk aan het schoolklimaat en verdient onze structurele aandacht. Hierbij hoort in ieder geval een plan van aanpak tegen eventueel pestgedrag. De directeur neemt hier een centrale positie in en is hiervoor aanspreekbaar. In eerste instantie gaan wij met programma 'Zien!', zoals wij al een paar jaar doen, het welbevinden van de kinderen meten. Dit vullen wij aan met de leerlingvragenlijst uit 'Integraal'

Na analyse van de actuele ontwikkelingen komen wij tot plannen voor de komende schoolplanperiode. Deze plannen hebben we verwerkt in hoofdstuk 7 'Meerjarenbeleid'.

7. Meerjarenbeleid

7.1. Totaaloverzicht van veranderonderwerpen, streefbeelden, doelen en normen op de Schakel.

Veranderonderwerp	Streefbeeld:	Doel:	Norm:
-------------------	--------------	-------	-------

	Wat willen we bereiken?	Waarom willen wij dat bereiken?	Wat is daarvoor nodig?
#2032 vraagt keuzes aan de school.	Kinderen leren datgene wat nodig is om een kans te hebben op de arbeidsmarkt.	Onze leerlingen kunnen een positieve bijdrage leveren aan en kunnen omgaan met een sterk veranderende samenleving.	Onze leerlingen zijn doelgericht en realiseren passend gedrag, hebben een digitale geletterdheid en zijn creatief in bedenken van nieuwe ideeën. De cognitieve en sociale ontwikkeling wordt daarom structureel gevolgd en gestimuleerd.
Burgerschap en onze identiteit horen bij elkaar.	Kinderen worden voorbereid om actief deel te nemen aan een veranderende democratische samenleving. Sociale vaardigheden, oog voor een ander, weerbaarheid, communicatieve vaardigheden en ontwikkelen van zelfvertrouwen vinden we daarvoor belangrijk.	De leerlingen beschikken over 21 ^e eeuwse vaardigheden en denken en handelen daarbij probleemoplossend. Het team is wat betreft de kernwaarden, inclusief burgerschap, geïnspireerd door de christelijk katholieke identiteit.	Onze leerlingen kunnen communiceren, samenwerken, denken kritisch en hebben sociale en culturele vaardigheden. In alle leerjaren staat actief burgerschap in de breedste zin van het woord op het programma. Het team werkt samen met de identiteitsbegeleider aan het levend houden van onze christelijk katholieke waarden.
Zorgen voor een sociaal veilige en gezonde omgeving.	Kinderen en leerkrachten kunnen op school doen waarvoor zij op school komen.	Onze leerlingen en teamleden weten welk gedrag van hen wordt verwacht. Wij monitoren het welbevinden van de kinderen en zorgen voor een plan van aanpak bij eventueel pestgedrag. Onze leerlingen en hun ouders worden gestimuleerd een gezonde leefstijl te hebben m.b.t. voeding en beweging.	Door de hele school is een veilige omgeving waarin nooit ten koste van de ander geleerd en geleefd wordt. Op de Schakel wordt gehandeld vanuit het belang van alle kinderen. De gedragsverwachtingen zijn in een document vastgelegd. De ouders zijn ontvankelijk voor de stimulansen wat betreft de leefstijl: alle kinderen eten op school gezond. Ouders stimuleren hun kinderen buiten te spelen en/of te sporten. Wij zoeken mogelijkheden de bewegingsactiviteiten op school uit te breiden.
ICT als middel en	ICT helpt ons vooruit om	Leerlingen maken, door hun ICT	ICT middelen zijn voldoende aanwezig.

doel.	voorbereid te zijn op de komende 15 jaar van de 21e eeuw. Onze leerlingen gebruiken diverse ICT middelen om zich te ontwikkelen.	vaardigheden, een grotere kans om deel te nemen aan het arbeidsproces en zijn zich bewust van de mogelijkheden van ICT en multimedia.	Ons ICT plan is aangepast aan de doelstellingen.
Aanpassen en vervangen van methoden en leerlingvolgsysteem voor kleuters.	De door ons gebruikte methoden sluiten aan bij onze missie en visie. De leraar blijft altijd eigenaar van het leerproces.	De methoden moeten de leerlingen en leraren ondersteunen om goede resultaten te halen.	Gebieden die hiervoor in aanmerking komen zijn Engels, lezen, biologie, techniek en observatieprogramma bij de kleuters. De basisvaardigheden blijven in alle groepen zeer belangrijk.
De talentontwikkeling van de leerlingen willen wij stimuleren.	Ieder kind wordt uitgedaagd op het eigen niveau en naar eigen talent.	Wij willen op de Schakel boeiend onderwijs geven en streven naar verhoging van de opbrengsten.	Onze leraren zorgen door een didactiek van excellent niveau en goed klasmanagement voor een uitdagende leeromgeving.
Techniek en cultuur zijn belangrijk.	Techniek en cultuur zijn structureel onderwerp van ons aanbod. Kennis en vaardigheden worden verhoogd.	Techniek en cultuur zijn structureel onderwerp van ons aanbod. Kennis en vaardigheden worden verhoogd.	In onze werkvormen bij het jaarlijkse schoolproject en Drieluik gaan wij techniek en cultuur nadrukkelijker en duidelijk zichtbaar opnemen.
Communicatie in de school.	De huidige tijd, veranderende verhoudingen tussen mensen en nieuwe inzichten vragen herijking van de manier van communiceren met elkaar.	Ouders en leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij willen dit gegeven o.a. versterken door diverse soorten gesprekken.	Wij delen de verantwoordelijkheid en laten ouders en leerlingen dat ervaren in oudergesprekken, omgekeerde oudergesprekken en kindgesprekken.
Aandacht voor PR en uitstraling van de Schakel.	De Schakel maakt zichtbaar deel uit van de wijk en de omgeving.	Enthousiaste ouders en leerlingen zorgen voor een grote groep geïnteresseerden voor de Schakel.	Onze ouders en leerlingen zijn blij en tevreden met de keuze voor de Schakel en dragen dat uit naar buiten.
Professionele cultuur op de Schakel.	Wij leggen de lat voor onze medewerkers hoog. Ons ondersteuningsprofiel geeft aan waar wij welke onderwijsarrangementen kunnen bieden en wat onze ambities zijn.	Leraren en directie verantwoorden hoe zij zich blijven scholen en gebruik maken van de laatste ontwikkelingen en inzichten.	Ons personeelsdossier beantwoordt aan de eisen. Het scholingsplan wordt elk jaar besproken en vastgelegd. Een professionele cultuur vraagt van alle medewerkers de bereidheid en het vermogen om zich te

			willen ontwikkelen en van en met elkaar te leren. Elke leraar legt zijn/haar ontwikkeling vast in zijn/haar lerarenregister.
--	--	--	--

7.2. Strategisch meerjarenbeleidsplan van Kalisto

Basis voor het plan is een analyse van trends en ontwikkelingen in de samenleving, waar Kalisto op wil inspelen. Belangrijke input voor dit plan en de verbeterdoelen komt daarnaast uit het voortzetten van al eerder in gang gezette ontwikkelingen in de stichting, eigen analyses over kwaliteit en risicomangement, het bestuursakkoord en de cao-PO. Vanuit de missie en kernwaarden is de opdracht geschetst voor de komende 4 jaren. Wij onderscheiden daarbij vier domeinen:

- Optimale ontwikkeling van de leerlingen

Strategisch doel: Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling en vorming van onze leerlingen, maar speciaal gericht op de basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen om de optimale kansen voor kinderen mogelijk te maken. Hierbij neemt het creatief vermogen een steeds belangrijker plaats in ons onderwijs.

- Duurzame professionalisering van de organisatie

Strategisch doel: Een kwalitatief goede organisatie zijn met kwalitatief goede mensen die het beste uit zichzelf halen.

- Continuïteit en profilering

Strategisch doel: Kalisto scholen hebben een stabiel marktaandeel ten gevolge van excellent onderwijs en een goede relatie met hun omgeving.

- Professionele bedrijfsvoering

Strategisch doel: Kalisto ontzorgt met een professionele bedrijfsvoering de medewerkers op de verschillende niveaus in de organisatie, zodat iedereen zich optimaal kan richten op zijn kerntaak.

7.3. Consequenties van ons beleid voor de komende planperiode

Identiteit van de organisatie

Op de Schakel willen wij alle kinderen laten ervaren wat succes betekent en dat iedereen sterke punten heeft. Dit vraagt van de leerkrachten empathisch vermogen. Van kinderen vragen wij verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen en verantwoordelijkheid voor hun omgeving. Goed kunnen samenwerken, zal in de toekomst nog meer gevraagd worden aan iedereen. Hetzelfde geldt voor om kunnen gaan met de polarisatie in de maatschappij. Hoe handel je in conflictsituaties? Welke rol heeft de school in haar omgeving? Wij leren de kinderen effectief te leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.

Onderwijs

Basisvaardigheden bij rekenen en taal blijven centraal staan. Begrijpend lezen gaan wij volgens nieuwe inzichten aanpakken; de relatie tussen technisch lezen en woordenschat krijgt extra aandacht. Techniek, cultuur en Engels gaan meer aandacht vragen. ICT als middel en als doel (voor de toekomst) vragen om investeringen. De manier waarop kinderen leren verandert en vraagt didactische vaardigheden van de leraar. Wij gaan de verschillende intelligenties van de kinderen de ruimte geven om te ontwikkelen en zich

hiermee te presenteren. Sport, spel en beweging zijn middelen om tot prestaties te komen. In ons aanbod gaan wij hier ruimte aan bieden.

Personeel en organisatie

Wij verbeteren de teamcompetenties, zoals genoemd in ons ondersteuningsprofiel, de komende jaren op alle 7 onderdelen. Wij spelen in op de mogelijkheden die de nieuwe CAO ons biedt. Wij willen professionele leraren met durf, die inspireren en betrokken zijn. Wat goed is voor de kinderen is leidend. Zelf voortdurend beter willen worden leidt tot hoge verwachtingen en daagt kinderen uit. Leraren leren het meeste van en met elkaar. Collegiale consultatie en flitsbezoeken in de klas leveren vragen, antwoorden en ideeën op. Leren van elkaar kan binnen de Schakel, maar ook op andere scholen plaatsvinden. Een open en professionele houding naar leerlingen, ouders en collegae helpen om onze streefdoelen te bereiken en onze ontwikkelpunten te verbeteren. Van de directie mag verwacht worden dat deze begeleidt, faciliteert en feedback geeft in een professionele werkomgeving. Ieder jaar wordt een ruim budget gereserveerd voor scholing van de leerkrachten. Dit wordt verantwoord in ons scholingsplan. Tijdens de gesprekken met leerkrachten komt de persoonlijke ontwikkeling op de agenda.

Communicatie

Wij dragen ons verhaal uit door erover te vertellen en vooral door het te laten ervaren. Wij laten zien, dat wij het verschil maken. Onze communicatiemiddelen zijn helder, goed verzorgd en sluiten aan bij deze tijd. Omgekeerde oudergesprekken en kindgesprekken worden vast onderdelen in onze communicatie. Leraren benaderen ouders als partners, die samen optrekken ten gunste van de kinderen van de Schakel. Zorgen voor en aandacht geven aan (goede) communicatie zijn kenmerkend voor de Schakel.

Huisvesting en inrichting

Wij gaan met zorg en respect om met ons schoolgebouw en de middelen in de school. In onze meerjaren investeringsbegroting en meerjaren onderhoudsplan zullen wij ons over deze zaken verantwoorden.

Financiën

De basis van al onze plannen ligt bij een financieel gezonde organisatie. Daar waar geld uitgeven niet leidt tot kwaliteitsverhoging houden wij de hand op de knip. Waar aantoonbaar verbetering ontstaat, zullen financiën beschikbaar worden gesteld. Jaarlijks worden de begroting en het jaarverslag in de medezeggenschapsraad besproken.

7.3 Motto

We geven ons schoolplan het volgende motto mee: Wij laten ons leiden door wat buiten gebeurt. Nu en in de toekomst.

7.4 Meerjarenplanning

In onze meerjarenplanning handelen wij vanuit check and balance. Onze plannen zijn gezond ambitieus en haalbaar. Wij hebben kennis genomen van de ambitie van Kalisto om in 2020 in ieder geval drie excellente scholen binnen de stichting te hebben en gaan ons oriënteren of de Schakel hier in mee wilt gaan. Goed onderwijs is ons uitgangspunt; beter onderwijs ons streven.

Jaarplan 2015-2016

Belangrijkste accenten liggen dit schooljaar op:

- Aandacht voor PR en uitstraling van de Schakel. Zoals bedoeld in het domein continuïteit en profilering van onze stichting Kalisto.
- Oriënteren op een nieuw observatie instrument voor kleuters.
- Werken aan en aandacht voor onze communicatiemiddelen.
- Document 'Gedrag', inclusief pestprotocol afronden.
- Welbevinden van de kinderen monitoren.
- Vragenlijsten voor ouders en kinderen uitzetten en bespreken.

Doorgaande ontwikkelingen in dit schooljaar:

- Professionele cultuur op de Schakel. Wat biedt de CAO ons.
- Communicatie in de school en naar buiten. Zoals bedoeld in het domein continuïteit en profilering van onze stichting Kalisto.
- De talentontwikkeling van de leerlingen willen wij stimuleren. Onze stichting Kalisto doelt op de optimale ontwikkeling van de leerlingen.
- Aanpassen en vervangen van de methoden voor aanvankelijk en begrijpend lezen. Kalisto wil goed reken, taal en lees onderwijs op haar scholen.

Jaarplan 2016-2017

Belangrijkste accenten liggen dit schooljaar op:

- Aanpassen en vervangen van de methoden voor technisch lezen en biologie.
- Ons aanbod voor Burgerschap is dekkend van groep 1-8.
- Het aanbod voor techniek en cultuur wordt kritisch bekeken en zo nodig aangepast.
- Uitkomsten van de vragenlijsten omzetten naar acties.

Doorgaande ontwikkelingen in dit schooljaar:

- Professionele cultuur op de Schakel.
- Welbevinden van de kinderen monitoren.
- Aandacht voor PR en uitstraling van de Schakel. Zoals bedoeld in het domein continuïteit en profilering van onze stichting Kalisto.
- Wat hebben onze leerlingen nodig in 2032? Onze stichting Kalisto doelt op de optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Jaarplan 2017-2018

Belangrijkste accenten liggen dit schooljaar op:

- Tussen evaluatie van Engels en eventuele uitbreiding naar onderbouw.
- Ons ICT plan aanpassen aan de huidige doelstellingen en aansluiten bij de doelen van onze stichting Kalisto. Kalisto realiseert een intranet dat de communicatie en de slagkracht van de organisatie verbetert.
- Welke gevolgen van de nieuwe CAO moeten worden aangepast?

Doorgaande ontwikkelingen in dit schooljaar:

- Professionele cultuur op de Schakel. Kalisto, onze stichting, spreekt over duurzame professionalisering van de organisatie. Een tussenevaluatie.
- Welbevinden van de kinderen monitoren en acties op ondernemen.
- Aandacht voor PR en uitstraling van de Schakel.
- Communicatie in de school en naar buiten. Zoals bedoeld in het domein continuïteit en profilering van onze stichting Kalisto.
- De talentontwikkeling van de leerlingen willen wij stimuleren.

Jaarplan 2018-2019

Belangrijkste accenten liggen dit schooljaar op:

- Professionele cultuur op de Schakel. De professionele bedrijfsvoering die de stichting nastreeft is zichtbaar.
- Evaluatie van de afgelopen planperiode.
- Evaluatie van hoe de communicatie verloopt op de verschillende niveaus.
- Uitzetten van vragenlijsten naar leerkrachten, ouders en kinderen en de uitkomsten meenemen naar de volgende planperiode.

Doorgaande ontwikkelingen in dit schooljaar:

- Aandacht voor PR en uitstraling van de Schakel. Zoals onze stichting Kalisto nastreeft hebben wij een stabiel marktaandeel.
- Welbevinden van de kinderen monitoren.
- Wat hebben onze leerlingen nodig in 2032? Een tussenevaluatie maken.
- Opzet voor het nieuwe schoolplan 2020-2025

8. Bijlage



Vaststellingsverklaring Schoolplan 2015-2019

School: KBS De Schakel

Adres: Van Hogendorpstraat 30

Postcode en plaats: 3445 CJ Woerden

Het schoolplan is besproken in de teamvergadering van 20-02-2015.

d.d. _____ Handtekening directeur _____

Het schoolplan is besproken in de vergadering van de MR van bovengenoemde school, die positief geadviseerd heeft over het schoolplan 2015-2019.

d.d. _____ Handtekening voorzitter MR _____

Het schoolplan is vastgesteld door het bevoegd gezag van bovengenoemde school

Plaats _____ d.d. _____

Naam _____ Functie _____

Handtekening _____