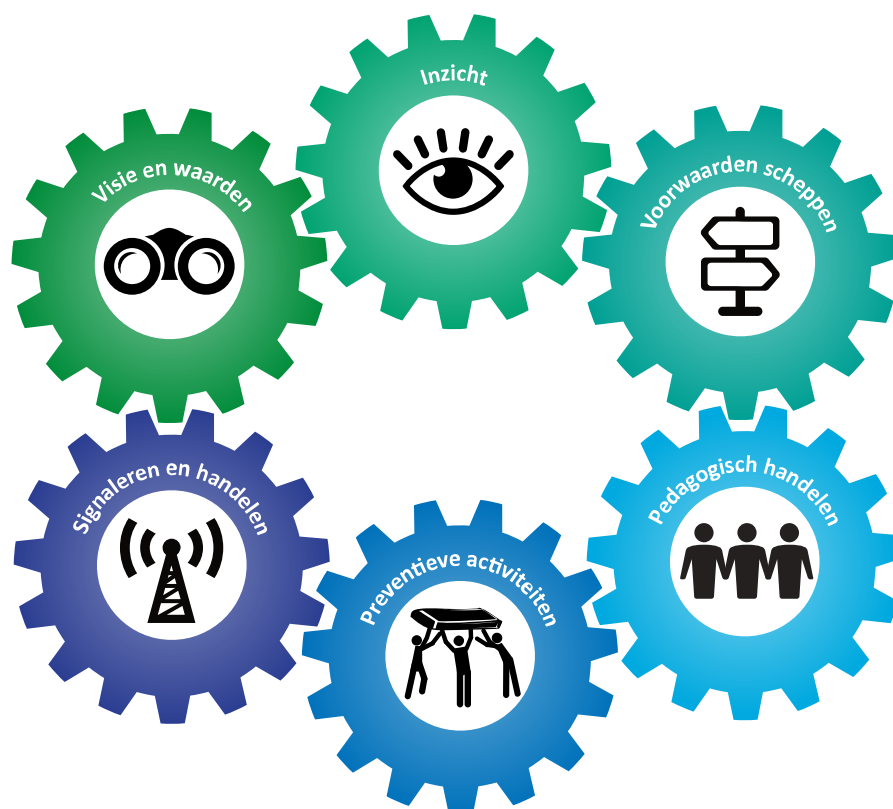


Schoolveiligheidsplan

De Schakel | 29-09-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Visie op sociale veiligheid

Op De Schakel vinden wij het belangrijk dat iedereen zich welkom, gezien, gehoord en veilig voelt. Sociale veiligheid is voor ons meer dan de afwezigheid van pesten, agressie, discriminatie of ander grensoverschrijdend gedrag. Het betekent dat leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen zijn, zich durven uitspreken, fouten mogen maken en erop kunnen vertrouwen dat er naar hen wordt geluisterd en dat er wordt gehandeld wanneer dat nodig is.

Een sociaal veilige omgeving vormt voor ons een belangrijke voorwaarde om tot leren, ontwikkelen en samenwerken te komen. Wanneer kinderen zich veilig en verbonden voelen, ontstaat ruimte om nieuwsgierig te zijn, uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor anderen. Hetzelfde geldt voor onze medewerkers: een professionele cultuur waarin vertrouwen, openheid en respect centraal staan, draagt bij aan goed onderwijs.

Zo ziet sociale veiligheid er op De Schakel uit

Op De Schakel bouwen wij bewust aan positieve relaties tussen leerlingen, medewerkers en ouders. We kennen onze leerlingen, hebben oog voor wat zij nodig hebben en hanteren duidelijke verwachtingen ten aanzien van de manier waarop we met elkaar omgaan. We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren voor zichzelf op te komen, maar ook leren luisteren naar een ander, rekening houden met verschillende perspectieven en verantwoordelijkheid nemen voor de groep en de schoolgemeenschap.

We werken preventief aan sociale veiligheid. Onze aanpak voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap vormt hierbij een belangrijke basis. Met Kwink besteden we structureel aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden, burgerschap en een veilige groep. Tijdens de Gouden en Zilveren Weken besteden we extra aandacht aan groepsvorming, relaties en gezamenlijke afspraken. Ook in ons dagelijkse handelen, tijdens lessen, op het plein, bij het zelfstandigwerken in de hal en bij gezamenlijke activiteiten, oefenen leerlingen hoe zij respectvol met zichzelf en anderen omgaan.

Sociale veiligheid betekent voor ons ook dat leerlingen een stem hebben. We luisteren naar wat leerlingen ervaren en vinden en geven hen ruimte om mee te denken over hun school. Onder andere via de leerlingenraad oefenen kinderen met inspraak, verantwoordelijkheid en het respecteren van verschillende meningen.

Daarnaast geven we actief invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Wanneer beslissingen worden genomen over ondersteuning die een leerling persoonlijk aangaat, krijgt de leerling – passend bij zijn of haar leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden – de gelegenheid om mee te praten en zijn of haar mening, wensen en behoeften kenbaar te maken. We nemen deze inbreng serieus, wegen deze mee in de besluitvorming en maken voor de leerling inzichtelijk wat met zijn of haar inbreng is gedaan. Bijvoorbeeld door het opstellen van een afsprakenkaart. Ook bij het opstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectief (OPP) betrekken we de leerling actief.

Hoorrecht zien we daarbij niet alleen als een wettelijke verplichting, maar als onderdeel van onze pedagogische visie: kinderen die ervaren dat er daadwerkelijk naar hen wordt geluisterd, leren hun mening te verwoorden, verantwoordelijkheid te nemen en vertrouwen te hebben in de volwassenen om hen heen.

We accepteren geen pesten, discriminatie, agressie, seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag. Wanneer de veiligheid van een leerling of medewerker onder druk staat, verwachten we dat signalen worden gedeeld en handelen we zorgvuldig en voortvarend. We onderzoeken wat er speelt, betrekken de juiste personen en zoeken waar nodig samenwerking met ouders, het bestuur en externe professionals.

Doel van onze visie

Met deze visie willen wij ervoor zorgen dat sociale veiligheid niet alleen wordt vastgelegd in protocollen en afspraken, maar zichtbaar en voelbaar is in de dagelijkse praktijk van De Schakel. We willen een school zijn waarin:

- leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen en weten bij wie zij terechtkunnen;
- leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor de omgang met anderen;
- medewerkers zich veilig voelen om zich uit te spreken, feedback te geven en te ontvangen en samen te leren;
- ouders weten dat zij zorgen en signalen kunnen delen en erop kunnen vertrouwen dat deze serieus worden genomen;
- we signalen van onveiligheid vroeg herkennen en hier adequaat op handelen.

We volgen daarom niet alleen incidenten, maar kijken ook structureel naar hoe leerlingen en medewerkers de veiligheid op school ervaren. Bijvoorbeeld door het afnemen van leerlingtevredenheid en sociale veiligheid vragenlijsten en medewerkers -en oudertevredenheid. De uitkomsten gebruiken we om ons beleid en ons handelen waar nodig bij te stellen. In de bovenbouwgroepen wordt een gesprek gevoerd over de resultaten en samen tot bepaalde interventies en aanpassingen te komen.

De visie levend houden

Sociale veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van bestuur, directie en alle medewerkers van De Schakel. Van iedere medewerker verwachten we dat hij of zij bijdraagt aan een veilige schoolcultuur, voorbeeldgedrag laat zien, signalen serieus neemt en handelt volgens de binnen de school afgesproken werkwijzen.

Nieuwe medewerkers worden bij de start geïnformeerd over onze visie, afspraken en relevante protocollen rondom sociale veiligheid. Binnen het team komen sociale veiligheid, het pedagogisch klimaat en het welbevinden van leerlingen gedurende het schooljaar regelmatig terug. Dit gebeurt onder andere tijdens teamoverleggen, leerling- en groepsbesprekingen, de evaluatie van ons onderwijs en naar aanleiding van signalen of incidenten.

Daarnaast gebruiken we gegevens over de veiligheidsbeleving van leerlingen, observaties van medewerkers en signalen van leerlingen en ouders om met elkaar te blijven onderzoeken: voelen onze leerlingen en medewerkers daadwerkelijk de veiligheid die wij met elkaar willen creëren?

Voor onze collega's hebben we het Huis van Werkvermogen als basis. Werkvermogen geeft aan in welke mate een werknemer zowel lichamelijk als geestelijk in staat is om zijn huidige werk uit te voeren, nu en in de toekomst. Werkvermogen wordt bepaald door de balans tussen individuele kenmerken en werkvereisten.

Op die manier is sociale veiligheid op De Schakel geen losstaand protocol, maar onderdeel van onze dagelijkse manier van werken, leren en samenleven.

Kernwaarden

Kernwaarden sociale veiligheid

Op De Schakel willen we een school zijn waar ieder kind zichzelf kan zijn. Vanuit de Kalisto-waarden naastenliefde, respect, gelijkwaardigheid, solidariteit en vertrouwen creëren we samen een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving.

Naastenliefde – We hebben oog voor elkaar.

We kennen onze leerlingen, luisteren naar elkaar en hebben aandacht voor wat een ander nodig heeft. Zo zorgen we ervoor dat iedereen zich gezien en gesteund voelt.

- **Respect – Je mag jezelf zijn en de ander ook.**

We waarderen verschillen in achtergrond, mogelijkheden, overtuigingen en opvattingen. Leerlingen leren luisteren, vragen stellen en zich verplaatsen in een ander. Pesten, discriminatie en grensoverschrijdend gedrag accepteren we niet.

- **Gelijkwaardigheid – Iedereen doet ertoe.**

Ieder kind krijgt de ruimte om zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen en zijn stem te laten horen. We nemen leerlingen serieus en leren hen ook oog te hebben voor het perspectief van een ander.

- **Solidariteit – We zijn samen verantwoordelijk.**

Sociale veiligheid maken we samen. We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, elkaar te helpen en niet weg te kijken wanneer iemand wordt buitengesloten of zich onveilig voelt.

- **Vertrouwen – We durven ons uit te spreken.**

Leerlingen, medewerkers en ouders moeten zich vrij voelen om vragen, zorgen en gevoelens te delen. Fouten mogen worden gemaakt en bieden kansen om te leren, gedrag te herstellen en opnieuw verbinding te maken.

Deze waarden vormen ons kompas voor sociale veiligheid en sluiten aan bij onze missie om ieder talent tot bloei te laten komen. Een kind dat zich veilig, geaccepteerd en verbonden voelt, krijgt de ruimte om zichzelf te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen en met vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.

Documenten

[Missie/Visie van KBs de Schakel](#)

Burgerschapsopdracht

Sociale veiligheid en burgerschap

Op De Schakel zijn sociale veiligheid en burgerschap onlosmakelijk met elkaar verbonden. **Een veilige school is voor ons de basis en de oefenplaats voor goed burgerschap.** In de dagelijkse omgang met elkaar leren leerlingen luisteren, samenwerken, omgaan met verschillen en conflicten, hun mening geven en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en voor elkaar.

We willen dat leerlingen De Schakel verlaten als **betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers**. Leerlingen die zichzelf kennen, nieuwsgierig zijn naar andere mensen en perspectieven, kritisch durven denken, respectvol omgaan met verschillen en opkomen voor zichzelf en anderen. Zij ervaren dat vrijheid, rechten en inspraak altijd samengaan met verantwoordelijkheid.

Dit oefenen leerlingen dagelijks binnen ons onderwijs en onze schoolcultuur. **Kwink, Trefwoord, Blink Wereld, drama en LIST**, gesprekken over actualiteiten, gezamenlijke activiteiten en de leerlingenraad bieden hiervoor concrete oefensituaties.

We betrekken alle geledingen hierbij. **Leerlingen** krijgen een actieve stem via gesprekken, de leerlingenraad en de jaarlijkse monitoring van sociale veiligheid vanuit Leerling in Beeld en Vensters. Dit is niet alleen een afname, maar hierna volgt ook een gesprek in de groep over wat er nodig is om het welbevinden van alle leerlingen te versterken.

Medewerkers bespreken en evalueren de ontwikkeling van leerlingen, het pedagogisch klimaat en het burgerschapsonderwijs. **Ouders** informeren we over thema's en betrekken we waar mogelijk bij activiteiten en projecten. Signalen en ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers nemen we mee in onze jaarlijkse evaluatie en kwaliteitscyclus.

Zo werken we samen aan **De Schakel als veilige oefenplaats voor de samenleving: een plek waar ieder kind zichzelf kan zijn en leert samenleven met de ander.**

Documenten

[Burgerschapsplan 2026-2029](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op De Schakel willen we een school zijn **waar ieder kind zichzelf kan zijn**. Onze kernwaarden naastenliefde, respect, gelijkwaardigheid, solidariteit en vertrouwen vormen de basis voor ons handelen. Deze waarden vertalen we naar een beperkt aantal duidelijke afspraken die gelden voor leerlingen, medewerkers en ouders.

Onze schoolbrede afspraken zijn:

- Wij behandelen elkaar met respect.
- Wij werken samen en helpen elkaar.
- Wij zorgen samen voor een fijne en veilige sfeer.
- Wij gaan zorgvuldig om met onze eigen spullen en die van een ander.
- Wij sluiten niemand buiten en respecteren verschillen.
- Wij praten met elkaar wanneer iets ons dwarszit en zoeken samen naar een oplossing.

Deze afspraken gelden overal: in de klas, in de gangen, op het schoolplein, tijdens de gym, bij activiteiten buiten school en in de online omgeving. In ons pestprotocol is bovendien vastgelegd dat leerlingen elkaar aanspreken op ongewenst gedrag, pestgedrag melden bij een volwassene die zij vertrouwen en verantwoordelijkheid nemen voor de gevolgen van hun eigen gedrag. Ook discriminatie, racisme en online grensoverschrijdend gedrag passen niet binnen onze afspraken.

Medewerkers hebben hierin een duidelijke voorbeeldfunctie. Zij zorgen voor een positief en veilig klimaat, reageren actief op signalen van onveiligheid en handelen vanuit dezelfde schoolbrede afspraken. Met Kwink leren en oefenen leerlingen het gedrag dat daarbij hoort. De methode richt zich onder andere op besef van jezelf en de ander, keuzes maken, zelfmanagement en het aangaan en onderhouden van relaties.

Ook ouders zijn onze partners in sociale veiligheid. Vanuit de pedagogische driehoek werken ouders en school, ieder vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid, samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Wanneer er zorgen of verschillen van inzicht zijn, kiezen we voor tijdige, zorgvuldige en respectvolle communicatie: we praten met elkaar en niet over elkaar.

De schoolbrede afspraken worden aan het begin van ieder schooljaar besproken en vertaald naar afspraken in de groep. Gedurende het jaar houden we ze levend via Kwink, voorbeeldgedrag, gesprekken en door elkaar aan te spreken wanneer dat nodig is. Zo zijn onze regels niet alleen zichtbaar in woorden, maar vooral in hoe we iedere dag met elkaar omgaan.

Documenten

[Anti pestprotocol](#)

[Pedagogische driehoek](#)

Gedragscode personeel

Gedragscode personeel

Op De Schakel willen we een school zijn **waar ieder kind zichzelf kan zijn**. Dat vraagt om medewerkers die vanuit onze kernwaarden **naasteliefde, respect, gelijkwaardigheid, solidariteit en vertrouwen** handelen en zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie. Sociale veiligheid begint voor ons bij de kwaliteit van de relatie: leerlingen moeten ervaren dat zij gezien, gehoord en serieus genomen worden en erop kunnen vertrouwen dat volwassenen hun veiligheid bewaken.

Onze gedragscode sluit aan bij onze schoolbrede afspraken en ons burgerschapsonderwijs. Wat we leerlingen leren over respectvol samenleven, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en het respecteren van grenzen, leven medewerkers zelf voor. In ons pestprotocol is daarom vastgelegd dat medewerkers zorgen voor een positief en veilig klimaat, pestgedrag altijd serieus nemen, actief reageren op signalen en handelen

volgens de gedragsregels van De Schakel.

Van iedere medewerker verwachten we dat hij of zij:

- **Ieder kind ziet en serieus neemt.** We benaderen leerlingen positief, luisteren naar hen en hebben oog voor hun welbevinden. We zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en van de afhankelijkheidsrelatie tussen leerling en professional;
- **Respectvol en gelijkwaardig handelt.** We accepteren geen pesten, uitsluiting, discriminatie, racisme, intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en spreken leerlingen, collega's en ouders hierop aan. Dit sluit aan bij onze afspraak dat personeel, leerlingen en ouders gelijkwaardig worden behandeld en discriminerende taal niet wordt geaccepteerd.
- **Professionele grenzen bewaakt.** Aanraking is alleen functioneel en passend bij de situatie en de grenzen van het kind worden gerespecteerd. We vermijden waar mogelijk onzichtbare een-op-eensituaties en zoeken geen privécontact met leerlingen. Seksuele of anderszins intieme toenadering tot leerlingen is nooit toegestaan;
- **Zorgvuldig communiceert.** Contact met leerlingen en ouders is professioneel en schoolgerelateerd. Online contact verloopt via de daarvoor bestemde kanalen. Foto's of opnames worden niet zonder toestemming openbaar gemaakt. Deze uitgangspunten zijn ook opgenomen in ons pestprotocol rondom online gedrag.
- **Vertrouwelijk en transparant handelt.** Persoonlijke informatie wordt zorgvuldig behandeld. Bij zorgen over de veiligheid van een leerling handelt een medewerker niet alleen, maar volgt hij of zij de geldende afspraken, protocollen en meldroutes;
- **Verantwoordelijkheid neemt voor sociale veiligheid.** We kijken niet weg, maar signaleren, bespreken en handelen. Bij vermoedens van strafbare feiten of een mogelijk zedenmisdrijf wordt direct gehandeld volgens de geldende meldroute en meldplicht.

Samen verantwoordelijk

Professioneel gedrag geldt ook voor de samenwerking met ouders. Vanuit onze **pedagogische driehoek** staan kind, ouders en school ieder in hun eigen positie en werken zij vanuit die verantwoordelijkheid samen aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Bij gevoelige onderwerpen kiezen we voor persoonlijk gesprek, zorgvuldig taalgebruik en rechtstreeks contact: **we praten met elkaar en niet over elkaar**. De pedagogische driehoek benadrukt daarbij dat een duidelijke rolverdeling en goede communicatie bijdragen aan het sociaal-emotioneel functioneren en welzijn van het kind.

Deze professionele houding sluit aan bij onze schoolbrede afspraken: we behandelen elkaar met respect, werken samen en helpen elkaar, zorgen samen voor een veilige sfeer, gaan zorgvuldig om met elkaar en elkaars eigendommen, sluiten niemand buiten en zoeken het gesprek wanneer iets niet goed gaat. Ons pestprotocol benadrukt daarbij dat een veilig klimaat alleen ontstaat wanneer schoolleiding, medewerkers, leerlingen en ouders gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen.

De gedragscode levend houden

De gedragscode is geen document dat alleen wordt geraadpleegd wanneer iets misgaat. **Jaarlijks bespreken we de afspraken met het team** en nieuwe medewerkers worden bij de start geïnformeerd over de gedragscode en relevante protocollen. Situaties uit de praktijk kunnen aanleiding zijn om opnieuw met elkaar het professionele gesprek te voeren: *Wat vraagt onze voorbeeldfunctie hier van ons? Welke grens geldt? En handelen we in overeenstemming met onze waarden en afspraken?*

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Op De Schakel zien we de fysieke omgeving als een belangrijke voorwaarde voor sociale veiligheid. Een overzichtelijke, ordelijke en voorspelbare schoolomgeving draagt bij aan rust en helpt ongewenst gedrag te voorkomen. Daarbij is zichtbaar en actief toezicht van volwassenen essentieel. We hebben extra aandacht voor plekken en momenten waar het toezicht minder vanzelfsprekend is, zoals gangen, toiletten, kleedkamers, de fietsenstalling en overgangen tussen binnen en buiten.

Daarom gelden op De Schakel de volgende uitgangspunten en afspraken:

- **Zichtbaar toezicht:** tijdens pauzes en overgangsmomenten zijn medewerkers zichtbaar en aanspreekbaar. Op het schoolplein verspreiden zij zich zo dat er goed zicht is op de verschillende speelplekken.
- **Overzichtelijke ruimtes:** gangen, entrees en andere gezamenlijke ruimtes houden we zoveel mogelijk overzichtelijk en vrij van obstakels. We letten op plekken die uit het zicht liggen en daardoor mogelijk onveilig kunnen worden.
- **Duidelijke gedragsverwachtingen:** leerlingen weten welk gedrag we in verschillende ruimtes verwachten. In gangen bewegen we rustig, bij de fietsenstalling komen leerlingen alleen aan hun eigen fiets en we gaan zorgvuldig om met materialen en eigendommen van anderen.
- **Gym en kleedkamers:** vanwege de beperkte zichtbaarheid en de behoefte aan privacy gelden hier duidelijke afspraken over gedrag en respect voor elkaar. De leerkracht blijft in de nabijheid, houdt passend toezicht en is direct beschikbaar wanneer dit nodig is.
- **Schoolplein en buitenruimte:** tijdens pauzes is er actief toezicht. Medewerkers observeren niet alleen, maar maken contact, begeleiden waar nodig het samenspel en reageren op signalen van uitsluiting, pesten of ander grensoverschrijdend gedrag.
- **Uitjes, schoolreisjes en kamp:** vooraf maken we afspraken over begeleiding, groepsindeling, toezicht, verzamelpunten en gedrag. Voor leerlingen is duidelijk welke volwassene verantwoordelijk en aanspreekbaar is.
- **Toegang tot de school:** leerlingen openen niet zelfstandig de buitendeur voor bezoekers. Hiermee houden volwassenen zicht op wie de school binnenkomt. Eén aangewezen leerling krijgt soms opdracht de deur te openen, na toestemming van de leerkracht.

We beschouwen toezicht als een **gezamenlijke verantwoordelijkheid**. Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen en spreken hen aan wanneer zij onveilig of ongewenst gedrag zien.

Daarnaast kijken we regelmatig met een veiligheidsbril naar onze fysieke omgeving: Waar is weinig zicht? Waar ontstaan opstoppen of onrust? Op welke plekken vinden incidenten plaats en waar voelen leerlingen zich minder veilig? Signalen van leerlingen en medewerkers en de uitkomsten van de sociale veiligheidsmonitor gebruiken we om toezicht, inrichting of afspraken waar nodig aan te passen. Dit sluit aan bij ons burgerschapsplan, waarin observaties van groepsprocessen en sociale interacties en de jaarlijkse monitoring van sociale veiligheid onderdeel zijn van onze kwaliteitszorg.

Hiermee wordt de fysieke omgeving niet alleen een plek waarop we toezicht houden, maar ook iets wat we

bewust inzetten om rust, ontmoeting en sociaal veilig gedrag te bevorderen.

Binnen onze school en ons bestuur kennen we verschillende rollen die ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid bijdragen aan een sociaal en fysiek veilige en gezonde omgeving voor leerlingen, medewerkers en ouders.

- **Anti-pestcoördinator**

Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) vervult de rol van anti-pestcoördinator. Zij is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen of zorgen rondom pesten en coördineert het beleid rondom het tegengaan van pesten.

- **Interne vertrouwenspersonen**

Binnen ons team zijn twee geschoolde interne vertrouwenspersonen aanwezig. Zij bieden een laagdrempelig en vertrouwelijk aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers die te maken krijgen met ongewenst of grensoverschrijdend gedrag of zich sociaal onveilig voelen. Zij luisteren, informeren over mogelijke vervolgstappen en verwijzen indien nodig door.

- **Preventiemedewerker**

Bovenschools is een preventiemedewerker aangesteld. De preventiemedewerker richt zich op veilig en gezond werken van medewerkers en ondersteunt bij het arbobeleid. Hierbij gaat het onder andere om de RI&E, arbeidsrisico's, werkdruk, fysieke belasting en het adviseren over preventieve maatregelen.

- **Veiligheidscoördinator**

De directeur vervult binnen de school de rol van veiligheidscoördinator en coördineert het veiligheidsbeleid van de school. Hieronder vallen onder andere de sociale en fysieke veiligheid, het werken volgens afgesproken protocollen, het registreren en evalueren van incidenten en het bewaken van de samenhang binnen het veiligheidsbeleid.

- **BHV'ers**

Binnen het team zijn meerdere geschoolde bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. Zij handelen bij calamiteiten en verlenen eerste hulp waar nodig. Zij weten hoe te handelen bij brand en ontruiming en oefenen dit periodiek met het team en de leerlingen.

- **Kwink coaches**

Binnen het team zijn er twee leerkrachten aangewezen als Kwink coach. De Kwink coach geeft begeleiding en coaching aan leerkrachten, betreft ouders bij de methode en is verantwoordelijk voor schoolbrede coördinatie en borging.

Afspraken en regels in de klas

Afspraken en regels in de klas

Op De Schakel werken we in iedere groep aan een **veilig, positief en voorspelbaar pedagogisch klimaat**. Naast de schoolbrede afspraken maken leerkrachten samen met de leerlingen afspraken over hoe zij in de groep met elkaar willen omgaan. Hierdoor krijgen leerlingen een stem en leren zij tegelijkertijd verantwoordelijkheid te nemen voor de sfeer en veiligheid in de groep. Dit sluit aan bij ons burgerschapsplan, waarin leerlingen actief oefenen met gezamenlijke afspraken, verantwoordelijkheid en democratisch handelen.

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we hier tijdens de **Gouden Weken** bewust aandacht aan. De groep bespreekt wat nodig is om prettig te kunnen leren, spelen en samenwerken. De afspraken worden positief en concreet geformuleerd en zijn zichtbaar in de klas. Na de kerstvakantie worden deze tijdens de **Zilveren Weken** opnieuw besproken en waar nodig aangescherpt.

Gedurende het hele schooljaar blijven de afspraken onderdeel van het dagelijks handelen. De leerkracht geeft hierin het goede voorbeeld, benoemt gewenst gedrag en spreekt leerlingen consequent aan wanneer gedrag niet past bij de gemaakte afspraken. Met **Kwink** oefenen leerlingen vaardigheden zoals samenwerken, rekening houden met anderen, omgaan met emoties en conflicten oplossen.

Wanneer de groepsdynamiek of een specifieke situatie daarom vraagt, worden afspraken opnieuw met de leerlingen besproken. Zo zijn klassenafspraken geen regels die alleen aan het begin van het jaar worden opgesteld, maar levende afspraken waarvoor leerkracht en leerlingen samen verantwoordelijkheid dragen.

